

...no ha sido estudiada la opinión de las generaciones jóvenes sobre lo que éstas opinan de la jubilación y de las personas jubiladas...

## EL JUBILADO Y LA JUBILACIÓN: Opinión de un grupo de adolescentes

Flory Stella Bonilla G.  
Flor Jiménez S.

### Resumen

Este estudio reúne información sobre las visiones que un grupo de estudiantes de un colegio diurno, académico, del Área Metropolitana de San José, tiene sobre el jubilado y su vida. Comprende la dinámica de los procesos de jubilación en Costa Rica: los cambios que acarrea para los involucrados y sus familias; sus implicaciones en las diferentes instituciones y en la calidad de vida de las personas retiradas.

### INTRODUCCIÓN

En Costa Rica existen algunas investigaciones referentes al tema. Por ejemplo: “Factores personales y ambientales que facilitan el ajuste de la persona a la jubilación” (Mata, A, 1993); “Algunas consideraciones teóricas sobre el fenómeno de la jubilación” (Pérez, D, 1985); “Preparación para la jubilación en el sector público” (Ramírez, M, A, 1985) y “Campaña sobre la imagen de la vejez” (Ramírez, M, A, 1988). Los debates en torno al problema fueron de interés nacional y aparecieron en los periódicos durante la aprobación de la ley Marco de Pensiones (1992). También hay estudios que destacan la existencia de estereotipos contra las personas mayores y especialmente contra la mujer anciana (Bonilla, 1994). Sin embargo, no ha sido estudiada la opinión de las generaciones jóvenes sobre lo que éstas opinan de la jubilación y de las personas jubiladas.

Esto es vital si consideramos que la literatura especializada recomienda la integración de los trabajadores que se pensionan a la vida familiar. El papel de los jóvenes en las familias multigeneracionales será trascendental para la recepción que los jubilados tengan en sus familias.

La sociedad transmite al individuo estereotipos y éste, a su vez, alimenta esos prejuicios para conformar visiones culturales sobre los diferentes grupos poblacionales. Uno de estos grupos es el de los jubilados, quienes absorben estas imágenes negativas y se comportan como la sociedad espera que lo hagan.

Esta investigación se propuso brindar ideas para el diseño de programas educativos y de sensibilización, y así promover visiones más positivas sobre los adultos mayores. También desea contribuir a formular un marco teórico sobre la jubilación en Costa Rica, de modo que en un futuro el aporte que los adultos mayores hacen al país, sea incorporado en la formulación de políticas nacionales.

Dadas estas justificaciones, se considera que la población menor de 18 años es de gran trascendencia en la búsqueda de cambios de actitud en la sociedad, por lo que se escogió a los estudiantes de un colegio académico para realizar el estudio.

### OBJETIVOS

1. Definir qué entienden por jubilación los estudiantes encuestados.
2. Detectar los estereotipos que los jóvenes estudiados tienen sobre la persona jubilada.
3. Enlistar las actividades agradables y desagradables que realizan los jubilados de acuerdo con la opinión de los adolescentes investigados.
4. Presentar el perfil de lo que es un día típico en la vida de un jubilado, según los encuestados.

### PROBLEMAS

Las preguntas que nos formulamos para esta investigación, son las siguientes:

1. ¿Cuál es el concepto de jubilación y persona jubilada de un grupo de adolescentes?
2. ¿Qué estereotipos sobre la jubilación son más comunes entre los adolescentes estudiados?
3. ¿Qué actividades de la vida diaria de un jubilado son agradables y cuáles desagradables, según los jóvenes encuestados?
4. ¿Cuál es el perfil de un día cualquiera en la vida de un jubilado costarricense?]

### LA JUBILACIÓN

El estatus laboral dice mucho sobre las personas, y la sociedad ha mezclado los valores con el trabajo, de modo que juzga a los individuos por su contribución laboral. Al quitarle el papel de trabajador a una persona, ésta se ve amenazada; es lo que pasa con la jubilación (Thorsom, 1995). Este periodo se convierte en un cambio crucial para la mayoría de la gente, pues significa un comienzo a la vez que un final. Termina con años de dedicación a un trabajo y también representa nuevas oportunidades para usar el tiempo y las energías que quedarán disponibles. El retiro afecta al trabajador y a su familia, y simboliza el ingreso a la vejez (Mata, 1993).

Aunque algunos ven la jubilación de un modo negativo, otros la planean y esperan con entusiasmo. De todos modos, es urgente prepararse para esta nueva etapa, la cual exige que las personas enfrenten su pasado y su futuro. Para hacerlo de manera realista, deberá tomarse en cuenta lo positivo y lo negativo que involucra el jubilarse.

El jubilado necesita ajustarse a su nueva vida, cambiando el foco central que fue su trabajo por la esfera familiar y comunal. Esto lo obliga a luchar contra los perjuicios que el mismo incorporó del medio, y que generalmente desvalorizan y ridiculizan a los pensionados (Bonilla y Jiménez, 1999). También debe atender una realidad que algunas ignoran en su preparación para la jubilación –lo que puede obligarlo a recibir ayuda de sus hijos,

creándole sentimientos de culpa y de impotencia. Además, debe tratar de continuar con actividades diarias placenteras y de responsabilidad social, cuidar su salud y mantenerse involucrado con la vida o sea participar en la comunidad.

Asimismo, es urgente que el jubilado procure desarrollar nuevas relaciones interpersonales y que mejore y enriquezca los contactos afectuosos con sus familiares.

## **LA FAMILIA Y LOS JUBILADOS**

El hogar es un lugar de trabajo cotidiano, exista un empleo fuera de la casa o no. No podemos desprestigiar las labores caseras pues perdemos el apego a nuestro mundo inmediato, y existe una relación entre los quehaceres cotidianos y nuestra responsabilidad hacia el medio natural que nos rodea. Debemos reconocer el espíritu que inflama las cosas importantes que sostienen nuestras vidas. En los utensilios y el tiempo que usamos para nuestras labores existe algo sagrado que debemos cuidar (Moore, 1992).

Ciertamente, cuando las cosas no salen bien afuera, tendremos a buscar las razones de ese fracaso en las condiciones del hogar. Sin embargo, aunque tengamos crisis en la vida en casa, es difícil imaginar algo más acogedor para nuestro ser interior que una tarde con nuestros seres queridos. Por estas razones los adultos tienen sentimientos ambivalentes respecto a sus familias: de ella reciben recompensas pero también recuerdos dolorosos. En la vejez se reconoce a la familia como la mejor fuente de ayuda, cuidado y compañía cuando se ha mantenido lazos de unión y afecto. De ahí que los jubilados aprovechen su tiempo para restablecer contactos con sus seres cercanos. Con los más jóvenes es posible construir lazos nuevos de cariño. No se debe idealizar la posibilidad, pero la familia seguirá siendo el nido en el cual nacimos, fuimos nutridos y preparados para partir al mundo. La esencia de la familia puede ser recapturada por los mayores, quienes le dan honor a sus recuerdos, valoran sus propias historias y ofrecen modelos y sugerencias para la vida ordinaria (Jiménez, 1999).

## **ADOLESCENCIA Y JUBILACIÓN**

En la etapa de la adolescencia se conforman las actitudes básicas hacia la vida y hacia sí mismo. El ser humano empieza a definirse. Así mismo, el niño comienza a participar activamente en la sociedad – y ya no tanto en la familia – a través de relaciones interpersonales con grupos de iguales y en intercambio con otras generaciones (Elkind, 1974; Grinder, 1976).

Durante la adolescencia declina la relación con la familia, la cual pierde terreno como fuente de afecto. Las necesidades de cariño, seguridad e independencia se nutre con la rebeldía, lo cual crea tensiones intergeneracionales (Kerdel, 1978; Pikunas, 1976).

Los jóvenes de hoy cambian a medida que su entorno se modifica, especialmente la familia: de un grupo extenso, patriarcal, estable y de raíces

rurales, a uno con las relaciones íntimas más democráticas, el cual comparte la socialización del niño con la escuela y otras instituciones. Los grupos familiares más actuales tienen factores más débiles de cohesión, la influencia de medios de comunicación, la inestabilidad del nexo conyugal, la generalización del trabajo de la mujer y el debilitamiento del padre como proveedor. Los adolescentes que provienen de estas familias se encuentran en situaciones de alto riesgo o sea que están expuestos a presentar problemas como delincuencia, deserción escolar, deambulación, entre otros (Torres Rivas et al, 1988).

Los jóvenes necesitan guías experimentales, y por eso el papel de los abuelos tolerantes y cariñosos.

**Los jóvenes necesitan modelos de experiencias y serenidad para encontrar el camino adecuado para su desarrollo, y las personas mayores les ofrecen experiencia y tranquilidad.**

Varios estudios han determinado la importancia de abundante atención y estímulo para mejorar la situación de los niños abandonados. Actualmente se están comprobando efectos semejantes en los adultos mayores (Liebert et al, 1977; Fiske, 1980; Borysenko, 1985).

Los jóvenes necesitan modelos de experiencias y serenidad para encontrar el camino adecuado para el desarrollo, y las personas mayores les ofrecen experiencia y tranquilidad. Estas, a su vez reciben reconocimiento y atención de los jóvenes (Lonsoc, 1993)

La percepción que el estudiante tiene de sí mismo es afectada por las personas importantes que lo rodean. Los jóvenes tienden a romper tajantemente sus relaciones con los adultos, pues tratan de cambiar las ideas estereotipadas que les han transmitido desde pequeños. Sin embargo, les falta experiencia y conocimiento para hacerlo bien. Por eso, el papel de los adultos mayores se vuelve crucial.

## **METODO**

Los problemas psicosociales pueden estudiarse al margen del contexto en que se presentan, si pretendemos que adquieran una dimensión científica y humanista. El problema nacional de la jubilación es complejo y requiere de la conjunción de muchos costarricenses para su comprensión y solución. En este caso, se creyó importante hacer un acercamiento al tema desde la visión de los adolescentes, para lo que se utilizó un procedimiento metodológico descriptivo por etapas, como intento por cumplir con los objetivos planteados.

1° Etapa: Fundamentación teórica, preparación del proyecto de investigación y prueba del instrumento.

2° Etapa: Trabajo de recolección de la información.

3° Etapa: Análisis de los resultados y conclusiones.

Se trabajó con un grupo de veintisiete estudiantes de primer nivel de un colegio diurno, académico, del Área Metropolitana de San José, elegido a intención de las investigadoras, de modo que representara a los colegios académicos, diurnos y mixtos. Las edades de los seleccionados oscilan entre los 12 y 15 años, etapa que se escogió por ser el ingreso a la adolescencia en nuestro país.

La estrategia metodológica usada fue el cuestionario, el cual permite formular preguntas para que el sujeto conteste de modo libre y privado. El cuestionario consta de 5 preguntas abiertas para favorecerle al encuestado la expresión de sus opiniones, de modo que los eventos sean descritos con la mayor claridad posible. El tiempo promedio de aplicación fue de treinta minutos.

Los focos de estudio que estructuran el instrumento de esta investigación, son los siguientes:

1. Concepciones de jubilación y de persona jubilada. Se refiere a las definiciones y condiciones que los investigados atribuyen a los jubilados.
2. Actividades que realizan los jubilados. Enumeración de quehaceres a los que se dedican las personas jubiladas, ya sean estos trabajos satisfactorios o no, según la opinión de los jóvenes.
3. Perfil de un día del jubilado. Diseño de las actividades particulares de un día típico en la vida de un jubilado.

## **ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOPIADA**

A pesar de su conducta de agrupamiento con iguales y de los prejuicios obvios que manejan muchos adolescentes, ellos también se preocupan de asuntos sociales como la pobreza, la discriminación, y el sufrimiento de otros. Sin embargo, cuando se refiere a la jubilación, esta sensibilidad no parece haberse desarrollado suficientemente, pues no es claro que la entiendan como un derecho del trabajador a su descanso.

Sabemos que los adolescentes continúan mirando a sus padres con afecto, pero empiezan a juzgarlos con ojos críticos, porque están lidiando con asuntos de autonomía, rebeldía y sexualidad. Esto hace que las relaciones con ellos sean erráticas y ambivalentes. Cuando los adolescentes tratan con otros adultos tienden a verlos como extensiones de sus padres, por lo que los idealizan, como poseedores de amabilidad y nobleza, o se les oponen en busca de su libertad. Estos motivos podrían estar influyendo en las contradictorias descripciones que hacen del jubilado y la jubilación. En estas caracterizaciones estereotipadas se señala, por un lado la visión sociogénica del anciano (pelo canoso, débil, cansado y sin fuerzas) junto a una opinión crítica sobre el permiso social para que reciba dinero sin trabajar. La sensibilidad del joven se muestra en su preocupación por la situación económica y llena de necesidades del jubilado, lo que se contradice con la censura implícita que le hace por tener tanto tiempo libre.

Se observa en la tabla N° 3 que los estudiantes o no saben lo que hace un jubilado(a), o considera que no trabaja y vive ateniéndose al dinero que recibe

de alguna institución estatal o privada (8). Esto representa la falta de formación e información de las generaciones jóvenes, pues no conocen el papel que han desempeñado las personas antes de jubilarse ni el significado real de lo que es la jubilación, la cual no es sinónimo de pensión.

Es necesario rescatar la enseñanza que pueden ofrecer las personas jubiladas a los adolescentes, con su experiencia, así como las ayudas que sus consejos brindan al desarrollo vocacional ocupacional de los jóvenes.

Los adolescentes califican a las personas mayores de aburridas, sin entusiasmo, tristes y con pereza (4), lo cual demuestra la calidad de estereotipos que la sociedad les ha transmitido sobre la jubilación. Esta se ve como una pérdida y no como un logro.

Al observar la tabla N° 4, en lo que respecta a lo agradable que perciben los jóvenes de la jubilación, se denota una gran desinformación pues se limitan a responder que “no saben” (13). Además, las respuestas llevan una crítica implícita al señalar que tienen tiempo de sobra y que pueden hacer lo que deseen. Estas opiniones pueden estar contribuyendo a fomentar baja autoestima en los mayores, y que no se vea la jubilación como un tiempo para dedicarse a otras actividades significativas, como estudiar, crecer y relacionarse más íntimamente con familiares y amistades.

A los adultos mayores se les está despojando de su estatus social y sus derechos como individuos que han hecho aportes históricos y culturales a la sociedad y que son capaces de seguir contribuyendo y desarrollándose como seres humanos.

Se encasilla todos los jubilados en este patrón, y se deja de lado la individualidad de cada uno para realizar trabajos y actividades que demandan tiempo, creatividad y desarrollo.

Los adolescentes del estudio sólo ven una carga social en la jubilación, y no la satisfacción y el descanso merecidos después de que el trabajador haya cumplido con su función legal, “productiva” para la sociedad.

| <b>TABLA N° 1</b><br><b>DEFINICIONES DE JUBILACIÓN DADAS POR LOS ADOLESCENTES DEL ESTUDIO SEGÚN FRECUENCIA</b>   |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Momento en que el hombre y la mujer abandonan su trabajo y reciben una gratificación (9) o que le pagan dinero por no trabajar.</li><li>2. La edad no le permite trabajar (6), tienen mucha edad, por su edad avanzada ya cumplió con el trabajo.</li><li>3. Cuando una persona ha trabajado durante un largo periodo hasta llegar a pensionarse por los años, la enfermedad (5) o invalidez.</li><li>4. Persona pensionada (4)</li><li>5. Período que se da en el tiempo de la vejez de una persona (2)</li><li>6. una persona que trabajó demasiado (1)</li></ol> |

**TABLA N° 2**

*DESCRIPCIONES DE JUBILADO Y JUBILACIÓN SEGÚN ADOLESCENTES ENTREVISTADOS, 1995*

1. Persona mayor, pelo canoso, con debilidad en su cuerpo para trabajar, se siente cansado por trabajar, no tiene fuerzas, de mucha edad, no pueden hacer muchas cosas. (14)
2. No trabaja y recibe pensión, no quiere trabajar, no puede trabajar.(5)
3. No tienen necesidad de trabajar, no tiene responsabilidad y tiene mucho tiempo para sí misma. (3)
4. No sabe. (2)
5. Persona de edad adulta con experiencia en la vida y en el trabajo (1)
6. Persona que no puede satisfacer todas sus necesidades, puede estar enfermo por los años. (1)
7. Persona que trabaja toda la vida para mantener su familia. (1)

**TABLA N° 3**

*ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS JUBILADOS SEGÚN LOS ADOLESCENTES ENTREVISTADOS, 1995.*

1. No saben lo que hace un jubilado (9)
2. No trabajan, viven ateniéndose al dinero que reciben de alguna institución estatal o privada, retiran dinero y comen de acuerdo a sus necesidades físicas y mentales (8)
3. Tienen vidas rutinarias, pueden vivir solos o acompañados, pueden hacer ejercicios, pasatiempos, comer, divertirse, actividades religiosas, y comunitarias (6)
4. Limpian y realizan el aseo de la casa (2)
5. Hacen cosas inestables, pueden ayudar a los jóvenes a hacer tareas o no, no hacen cosas agotadoras (1)
6. como no trabajan no tienen que llegar temprano a nada, se quedan en la casa (1)

**TABLA N°4**

| <i>OPINIONES POSITIVAS Y NEGATIVAS SOBRE LA PERSONA JUBILADA<br/>SEGÚN LOS ADOLESCENTES DEL ESTUDIO, 1995</i> |                   |   |                   |
|---|-------------------|---|-------------------|
| <b>Agradable</b>  | <b>Frecuencia</b> | <b>Desagradable</b>   | <b>Frecuencia</b> |
| No saben  | 13                | No saben  | 10                |
| Tienen tiempo para alguna actividad   | 5                 | Enfermedad  | 6                 |
| Descansan y reciben dinero  | 4                 | No trabajan (son aburridos, tristes, perezosos y sin entusiasmo). | 4                 |
| No se preocupan de lo superficial   | 3                 | Problemas económicos  | 3                 |
| No tiene que apurarse para llegar temprano al trabajo   | 2                 | Al dejar de trabajar se sienten mal.                              | 2                 |
|   |                   | Al trabajar se podrían quebrar.                                   | 1                 |
|   |                   | No pueden hacer nada.   | 1                 |
| <b>Total</b>  | <b>27</b>         |   | <b>27</b>         |

| <b>TABLA N° 5</b>   |                     |
|---|---------------------|
| <i>ACTIVIDADES TÍPICAS DE UN DÍA EN LA VIDA DEL JUBILADO SEGÚN LOS ADOLESCENTES ENTREVISTADOS, 1995</i> |                     |
| <b>Actividades</b>  | <b>Frecuencia }</b> |
| Correr y hacer ejercicio  | 6                   |
| Leer el periódico   | 4                   |
| Reunión con los amigos  | 3                   |
| Comer   | 3                   |
| Tomar café y desayunar  | 2                   |
| Dormir  | 2                   |
| Levantarse  | 1                   |
| Orar  | 1                   |
| Quedarse en casa  | 1                   |
| Regar plantas   | 1                   |
| Trabajo en comunidad  | 1                   |
| Ver televisión  | 1                   |
| Retirar la pensión  | 1                   |

## **CONCLUSIONES**

1. En su mayoría (9) los estudiantes encuestados parecen confundir pensión con jubilación. La definición más frecuente que se refiere al “momento en que el hombre o la mujer abandona su trabajo y recibe una gratificación, o le pagan dinero por no trabajar”.
2. Los adolescentes del estudio muestran fuertes estereotipos negativos sobre la jubilación y el jubilado, específicamente en lo que se refiere al aporte que pueden hacer a la sociedad, pues tienden a considerarlos cansados y débiles (14). Creen que no quieren trabajar (5) y que no tienen responsabilidad para el resto de sus vidas.
3. Algunos jóvenes señalan que los jubilados realizan actividades tanto agradables como desagradables. Entre los puntos desagradables está: enfermarse (6), no trabajar (4) y tener problemas económicos (3); entre los agradables está: tener tiempo para distintas actividades (5), poder descansar y recibir dinero (4) y no preocuparse (3).
4. Las actividades que los adolescentes consideran que son rutinarias en la vida de los jubilados son: hacer ejercicio (6), leer el periódico (4), reunirse con los amigos (3), comer (3) y dormir.
5. Aunque en la selección de los adolescentes no se determinó que ellos convivieran con jubilados, en el encuentro con ellos para responder al cuestionario, la mayoría hizo referencia al contacto que tenían con personas jubiladas.

Resulta preocupante en este estudio, que para los adolescentes pareciera no existir la persona jubilada, pues la mayoría afirma no saber qué actividades realizan los jubilados (9). Tampoco pueden opinar sobre lo que consideran agradable (13) o desagradable (10) de la jubilación.

## RECOMENDACIONES

A las instituciones religiosas, educativas y a la familia:

1. Organizar programas de convivencia, colaboración e intercambio intergeneracional, para que los jóvenes aprendan a reconocer y a valorar a las personas jubiladas. La institución educativa, familiar y religiosa debe asumir su responsabilidad en este esfuerzo para formar mejores ciudadanos.
2. Desarrollar actividades para fortalecer la autoestima y la identidad personal en la etapa de la jubilación, de modo que la persona jubilada puede expresar sentimientos, proyectos y relaciones afectivas, y para que logre entender a menudo el adolescente busca su identidad personal rebelándose contra su familia. El adolescente debe saber que

la persona mayor puede apoyarlo sin condiciones. Los mayores pueden ser aquí una fuerza incondicional.

3. Estudiar cómo los adolescentes pueden ser alternativa de compañía ante la soledad de los ancianos.

## BIBLIOGRAFÍA

Bonilla, F.S. (1994). "Estudiantes Universitarios: Sus opiniones sobre el envejecimiento y la mujer anciana" Revista de Educación.

Bonilla, F.S. y Jiménez, F. (1999) "La jubilación: Tiempo para nuevos aprendizajes entre abuelos y nietos".

Borysenko (1985) "Como alcanzar bienestar físico y emocional" Bogotá. Editorial Norma.

Fiske, M. (1980) Edad Madura. New York: Harper and Row Latinoamericana

Grinder, P. (1976) Adolescencia. México: Limesa.

Jiménez, F. (1999) "Experiencia de pérdida por muerte del cónyuge en mujeres mayores" Tesis de Maestría, Universidad de Costa Rica.

Kendel Vargas, O. (1978) "Naturaleza de la rebeldía y la dependencia" en Barrera Moncada El adolescente y sus problemas en la practica. 1978

Lieber, et al. (1977) Developmental Psychology. New Jersey: Prentice Hall.

Lonsoncy, L. (1993). Cómo transformar la gente en personas positivas. México: Editorial Diana.

Mata, A. (1993) "Identificación de los factores personales y ambientales que facilitan el ajuste de la persona a la jubilación" Tesis de Maestría, Universidad de Costa Rica.

Moore, T. (1992) Care of the Soul. New York. Harper Perennial.

Pérez, D. (1985). "Algunas consideraciones teóricas sobre el fenómeno de la jubilación" Revista Ciencias Sociales, N.29.

Pikunas, J. Human development. New York: Mc Graw Hill, 1976.

Ramírez, M.A. "Aportes para una campaña sobre la imagen de la vejez" Revista Gerontológico, 1988.

Ramírez, M.A. "Preparación para la jubilación: experiencia con trabajadores del sector público". Revista de Ciencias Sociales, N°29, 1985.

Torsón, J. (1995). Aging in a changing Society. California: Wadsworth Publ. Co.

Torres, Rivas, et al. (1988) Escépticos, narcisos, rebeldes. Flasco-Cepal (Costa Rica): Varitec.