

LA PRIMERA ESCUELA DE SERVICIO SOCIAL EN COSTA RICA: FUNDACION E INFLUENCIAS EXTRANJERAS RECIBIDAS DECENIOS 1940-1950

Por: Carmen María Castillo P., M.S.W. Docente Escuela de Trabajo Social Universidad de Costa Rica.

INTRODUCCION

Durante 1992, con mucha satisfacción celebró la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Costa Rica, sus cincuenta años de fundación. Cincuenta años de constante labor, en donde se destacaron un sin número de personas que dieron aportes valiosos a la Escuela y que con su quehacer contribuyeron al desarrollo de la profesión en el país. Como el desarrollo no acaba, sino que es un proceso continuo, una lucha permanente por alcanzar a la realidad y los retos que ésta nos plantea; la Escuela de Trabajo Social sigue preocupada y haciendo esfuerzos por brindar a sus estudiantes una formación actualizada que responda a las necesidades sociales del país, sin olvidar el marco contextual nacional e internacional en que éstas se explican.

Conviene hoy día -con motivo de la reciente celebración-, volver la mirada al pasado y recordar -o conocer para aquellos que son muy jóvenes-, cómo fue y a qué se debió la fundación de la primera Escuela de Servicio Social, nombre que se le diera inicialmente. El objetivo principal de este trabajo es precisamente, responder a esas preguntas, examinando en forma particular, las influencias extranjeras que tuvieron ingerencia en la creación y orientación de la Escuela en sus inicios.

1 FUNDACION DE LA ESCUELA DE SERVICIO SOCIAL

UBICACION HISTORICA

La creación de una institución, organización, ley, etc., no es por lo general, un evento aislado, sino que casi todo aquello que el hombre ha creado, ha respondido a necesidades particulares del momento histórico vivido. Desde este punto de vista, se podría afirmar que la fundación de la primera Escuela de Servicio Social respondió a demandas que planteaba el naciente sistema de bienestar social.

Revisemos el contexto histórico en que ésta surge:

Entre los principales eventos de ese período, cabe señalar que durante la década de 1930, las condiciones de vida de los costarricenses se vio afectada a raíz de la crisis económica de 1929, ocurrida en los Estados Unidos, y que por supuesto, incidió en el ámbito nacional.

González y Ulloa plantean que "se llevaron a cabo movimientos populares por reivindicaciones sociales, dado que el Estado no respondía a los problemas con una política social definida. A partir de las presiones, el Estado inició la búsqueda de soluciones en las áreas de salud, educación, vivienda, seguridad social, cultura y recreación entre otras (1989:7).

Es así como en la década de 1940 se funda la Caja Costarricense de Seguro Social, la Universidad de Costa Rica, el Código de Trabajo con sus nuevas garantías sociales, etc.

Durante este decenio, y a raíz de la creación de nuevas instituciones y programas, se sintió la necesidad de contar con un profesional que desempeñara labores de Servicio Social. Al no existir la Escuela, esos puestos fueron ocupados por empíricos, conocidos al principio como "visitadores sociales". Como dato curioso, afirma Casas (1975:50,51) que la nomenclatura de "visitadora social" correspondió inicialmente a las enfermeras que visitaban los hogares, pero que nuestro pueblo llegó a identificarse con dicho nombre, al punto de adjudicarlo a las primeras personas que llevaron a cabo funciones de Servicio Social. Pero el desempeño de esta labor empírica no se prolongó por mucho tiempo.

Refiere Mora (1968:17) que la primera Escuela de Servicio Social que se fundó en Costa Rica, fue de carácter privado, es decir, que al principio no formó parte de la Universidad de Costa Rica. Fue fundada en San José, el 18 de marzo de 1942 por el Lic. Héctor Beeche, y que el propósito de esta Escuela era contribuir con las instituciones de previsión o asistencia social, en la formación de personal idóneo para que

realizara funciones propias de Servicio Social en las mismas.

Con respecto al Lic. Beeche, es importante darle en la historia del Trabajo Social Costarricense, el sitio que merece, ya que fue por su inquietud e iniciativa, que se llega a abrir la primera Escuela de Servicio Social. Afirma Casas (1975:43) que el Lic. Héctor Beeche era un abogado interesado en el campo criminológico. Publicó en Cuba, en 1951, el primer libro sobre Servicio Social costarricense, titulado "Servicio Social Criminológico", en el cual don Héctor no emplea el término de "visitadora o servidora social", sino que utiliza las nomenclaturas de "asistente social" (originada en Europa) y de "trabajador social" (originada en Estados Unidos). Por lo tanto, en opinión de Casas, "tal vez también debamos al señor Beeche la introducción a nuestro país de dichos términos, en especial el último" (1975:44). Este es otro dato curioso, ya que en la actualidad hay países de América del Sur -Uruguay entre ellos-, en donde aún se utiliza el término de "asistente social" para referirse a los trabajadores sociales.

Continúa este autor señalando que "el objetivo básico de don Héctor con su iniciativa, fue formar personal de Servicio Social para el régimen penitenciario, pero de hecho, al empezar a

funcionar la Escuela, se beneficiaron "visitadoras" del Patronato Nacional de la Infancia, Caja Costarricense de Seguro Social, Secretaría de Salud Pública y personas interesadas en el campo. Es importante destacar que los primeros trabajadores sociales, en el régimen penitenciario, fueron formados en esa Escuela" (1975:41).

Dentro de estas instituciones, cabe señalar al Patronato Nacional de la Infancia como la primera en el país, en contratar "visitadoras sociales". Explica Casas (1975:36,37) que en el texto "PANI-Diez años de labor 1930-1940", se indica que "dentro del personal se incluye en San José a siete personas con la denominación "visitadora", Cartago y Puntarenas dos, Alajuela y Heredia con una. Todas, personas del sexo femenino".

Dos aspectos a destacar -de lo anteriormente citado- son:

- Las instituciones antes mencionadas continúan figurando entre las principales empleadoras de trabajadores sociales, y
- La participación femenina en los inicios de la profesión.

2

¿POR QUE SE FUNDA LA ESCUELA? ¿A QUE DEMANDAS RESPONDE?

Como se afirmó anteriormente, la creación de la Escuela de Servicio Social no obedece a una casualidad. Razones objetivas e históricas indican que

ésta vino a facilitar y complementar la labor de las primeras instituciones que formaron parte de nuestro sistema de bienestar social¹. Campos et al. (1977:127) señalan como razones que explican la apertura de la Escuela, las siguientes:

- a) Para formar el personal capacitado e idóneo que demandaban las instituciones de bienestar social para la ejecución de las políticas sociales que tomaban auge en aquella época.
- b) Para satisfacer la demanda de profesionales que atendieran los problemas de índole social que se manifestaron en los años cuarenta.

Como se indicó al inicio, la década de los cuarenta en Costa Rica, fue un período de marcada inquietud social, con reivindicaciones sociales y laborales fundamentales para el avance de nuestra sociedad.

Meoño y Ugalde (1990:40,41) refieren que "la historia del Trabajo Social costarricense se funde con la historia de los organismos ejecutores de programas sociales, pues conforme éstos hacen su aparición, los trabajadores sociales fueron requeridos para participar como profesionales claves en los procesos de cambio planteados. De ahí que desde su nacimiento, el perfil del profesional adquirido, o adjudicado, proviene entonces más de necesidades globales de producción de la sociedad y de prevención de conflictos sociales, que desde sus propias características técnicas, convicciones ideológicas, filosóficas, etc".

¹ Se entiende por bienestar social, un complejo de instituciones, servicios, programas y actividades que buscan llenar las necesidades de la gente, de manera que facilita el desarrollo y su actividad social como individuo, grupo o comunidad, en cuanto a sus relaciones con el mundo institucional, con la sociedad en general (definición de la ONU, 1973).

Al compararse el surgimiento del Trabajo Social costarricense con el de Chile (primer país latinoamericano en fundar una Escuela de Servicio Social), con Estados Unidos o con Inglaterra, encontramos elementos en común:

- La presencia de conflictos y luchas sociales como producto de la pobreza, la explotación y de la injusticia social en general.
- La creación de un sistema de bienestar social como respuesta a lo anterior, caracterizado por la definición de políticas sociales y el establecimiento de instituciones y de programas sociales para la operacionalización de las mismas.
- El reconocimiento de que deberían haber personas capacitadas para la ejecución de estos programas, lo que conllevó -en la mayoría de los casos- a la apertura de escuelas de Servicio Social que se encargarían de brindar dicha capacitación.

Lo anterior nos indica que el Trabajo Social -a nivel general- como profesión, ha respondido fundamentalmente más a "necesidades globales de producción de la sociedad" como afirman Meoño y Ugalde, que a razones filosóficas, ideológicas o de otra índole. Es por esta razón que la profesión no puede -ni debe- estancarse, sino que por las características inherentes a su propia naturaleza, está obligada a una constante actualización y ajuste para responder a los requerimientos del medio.

3

DESARROLLO HISTORICO DE LA ESCUELA

Al hacer un análisis del desarrollo histórico de la Escuela de Servicio Social, se puede apreciar que ésta se funda pero no se estanca, sino que empieza a sufrir un rápido proceso de

Al estar inserta dentro de una sociedad cambiante, con el transcurso del tiempo, la Escuela ha puesto en práctica diversos planes de estudio y metodologías de enseñanza como una respuesta a los nuevos retos y necesidades que la sociedad costarricense ha presentado a través de los diferentes períodos históricos.

evolución que Mora (1968:18-24) organiza cronológicamente de la siguiente manera:

- 1942: año de apertura de la primera Escuela de Servicio Social, fue privada y funcionó con un plan de estudios provisional.
- 1943: se formula en la Escuela el primer plan de estudios "definitivo" a realizarse en tres años.
- 1946: entre los principales hechos ocurridos durante este año están:
 - a) La Escuela se convierte en un departamento de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Costa Rica, y pasa a ser dirigida por el

Decano de la misma.

- b) Se aprueba un nuevo reglamento que orientará su quehacer.

- 1949:

- a) Se nombra como director al Presbítero Francisco Herrera Mora.
- b) Se formula el primer plan de práctica para los estudiantes.

- 1955: la Escuela solicita su separación de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales.

- 1956: en marzo de este año, la Escuela de Servicio Social empieza a funcionar como escuela anexa, con rango académico universitario.

Al estar inserta dentro de una sociedad cambiante, con el transcurso del tiempo, la Escuela ha puesto en práctica diversos planes de estudio y metodologías de enseñanza (el taller por ejemplo) como una respuesta a los nuevos retos y necesidades que la sociedad costarricense ha presentado a través de los diferentes períodos históricos.

4 INFLUENCIAS EXTRANJERAS QUE ORIENTAN EL QUEHACER DE LA PRIMERA ESCUELA DE SERVICIO SOCIAL

Refiere Ander-Egg (1972) que desde su nacimiento, el Servicio Social latinoamericano "recibió una fuerte y decisiva influencia

exterior". De 1925 a 1940 tuvo la influencia de experiencias europeas, principalmente de Bélgica, Francia y Alemania. De 1940 en adelante, la influencia fue de Estados Unidos por haberse convertido este país en el centro hegemónico de los países occidentales. Justamente es en este período cuando se funda la primera Escuela de Servicio Social en Costa Rica.

Algunos trabajos de investigación realizados y que confirman que la influencia recibida en Costa Rica fue principalmente norteamericana, son los efectuados por los siguientes autores:

- Arroyo (1976:144,152) plantea que la penetración de las corrientes europeas ocurrió en el Cono Sur en los años veinte, pero en Costa Rica la formación de los trabajadores sociales ocurrió bajo la influencia norteamericana a partir de 1940. También, que la Escuela tuvo una orientación funcionalista, con influencia de organismos internacionales como las Naciones Unidas, y que "las evaluaciones de los programas eran realizados por estos técnicos y no por el profesorado de la institución, lo que condujo a una gran dependencia interna y externa".
- Montero (1978:27) refiere que en 1943 se contó con la participación de la profesora norteamericana Alice Shaffer, quien tenía a su cargo la cátedra de Trabajo Social, aportando en consecuencia la influencia del Trabajo Social norteamericano.
- Mora Rojas (1968:23,29) afirma que en 1953 vino al

país, a solicitud de la Escuela, la Dra. Guillermina Llanusa, asesora de las Naciones Unidas, a organizar y confeccionar un plan de práctica para los estudiantes. La Dra. Llanusa también tuvo la responsabilidad de capacitar a las personas que realizarían la supervisión del trabajo práctico. Agrega que en 1964 también vino al país, el señor Labbens, técnico de las Naciones Unidas, con el propósito de realizar una evaluación de los programas de la Escuela.

- Meoño y Ugalde (1990:41) explican que en la década de los cincuenta existió en Costa Rica una política de becas para que trabajadores sociales costarricenses estudiaran en universidades norteamericanas, para luego constituirse en profesores, prolongando así la influencia norteamericana en la formación académica.

- Mora Camacho (1977:32) coincide con los demás autores en que, en Costa Rica, predominó la influencia del Servicio Social norteamericano "debido a que la mayor parte de los profesionales eran graduados en ese país".

Con relación al material bibliográfico utilizado en ese entonces, Mora Rojas (1968:16), refiere que éste era escaso, generalmente escrito en idioma extranjero y era preciso "adaptarlo" a las condiciones del país.

Con respecto a la influencia norteamericana en las instituciones del país, se conoce que "en el Hospital San Juan de Dios,

la Sección de Trabajo Social se fundó en 1954, por la señorita Marelia Dinis Carneiro, técnica de las Naciones Unidas en Servicio Social" (Informe Taller IV, Escuela de T.S., U.C.R., noviembre de 1978:17,18).

Ander-Egg (1990:252) ubica la tutela norteamericana -en el campo social- en tres ámbitos a nivel internacional:

- a) La Sección Desarrollo de la Comunidad y Bienestar Social del Departamento de Asuntos Sociales de la O.E.A.
- b) Los Congresos Panamericanos de Servicio Social.
- c) Y en la misma ALAESS (Asociación Latinoamericana de Escuelas de Servicio Social) en donde para 1974, la asesora principal de dicha asociación era la norteamericana Caroline Ware.

Es a través de estos medios que los Estados Unidos logra asegurar su presencia e influencia en América Latina, particularmente en lo referente al Servicio Social. Para el caso de Costa Rica, es obvio que las Naciones Unidas como organismo internacional, jugó un papel importante dentro y fuera de la Escuela de Servicio Social.

Con respecto a la influencia norteamericana que recibió la Escuela, hay varios acontecimientos históricos que la explican:

- a) Estados Unidos se había perfilado como centro hegemónico, con un acercamiento hacia América Latina a través de la política del "Buen Vecino" iniciada

por F. Roosevelt. De tal manera que las asesorías y evaluaciones llevadas a cabo por organismos internacionales, así como los programas de becas para estudiar en el extranjero, se enmarcan dentro de este contexto. Es probable que la cercanía geográfica haya coadyuvado en el recibimiento de esta influencia.

- b) Fue en Estados Unidos donde el Servicio Social logra profesionalizarse a través de la sistematización de tres métodos: caso, grupo y comunidad, y en donde se realizan las primeras publicaciones sobre temas relativos a la profesión. Es además, el lugar donde las ciencias sociales alcanzan un importante desarrollo.
- c) No se puede olvidar el propósito mismo que la Escuela de Servicio Social tenía en aquella época: "formar personas técnicamente preparadas para contribuir al mejoramiento y progreso del pueblo costarricense, objetivo que logrará con el esfuerzo de sus organizaciones, y muy particularmente, con la colaboración de entidades y especialistas extranjeros que, en su oportunidad, se tratará de hacer llegar al país (Campos et al., 1977:153).

CONCLUSION

Según lo descrito a lo largo de este trabajo, se puede concluir que la fundación de la primera Escuela de Servicio Social no obedeció a la casualidad, sino a

necesidades propias de esa época histórica en que Costa Rica empezaba a desarrollarse en la definición de políticas sociales y en la organización de un sistema de bienestar social que atendiera y atenuara los conflictos sociales que caracterizaron, tanto la década de los 30 como de los 40.

Como es natural, en todo comienzo de cualquier actividad humana, se hace necesario partir de experiencias previas o por lo menos de ensayos preliminares. Es así como en Costa Rica y en materia de Servicio Social -debido al desconocimiento y a la falta de experiencia- se parte del conocimiento teórico-práctico que ya se había acumulado en este campo en los Estados Unidos.

Los hechos históricos de carácter nacional -arriba citados-, se dan casi simultáneamente con hechos importantes de índole externo como son que Estados Unidos se convirtiera en el centro hegemónico, que tuvo una política de acercamiento hacia América Latina y que tanto las ciencias sociales como el Servicio Social hubieran alcanzado para ese entonces un importante grado de desarrollo.

Para finalizar, cabe aclarar que el propósito de este trabajo no es juzgar si la influencia extranjera que se recibió en las primeras décadas fue positiva o negativa. Lo importante a destacar es la fundación de la primera Escuela de Servicio Social como hecho histórico de relevancia para el gremio de trabajadores sociales, particularmente después de que la Escuela ha cumplido medio siglo de existencia y de invaluable labor para la sociedad costarricense.

CITAS BIBLIOGRAFICAS

- Ander-Egg, Ezequiel. El trabajo social como acción liberadora. Caracas: Fondo Editorial Común, 1972.
- Ander-Egg, Ezequiel. Historia del Trabajo Social. Buenos Aires: Editorial Humanitas, 1990.
- Arroyo González, Carmen Cecilia et al. El trabajo social en las instituciones de salud de Costa Rica. Tesis, San José, C.R.: Escuela de Trabajo Social, U.C.R., 1976.
- Campos Jiménez, Carlos María. Reunión grupo de expertos en política y planeación del bienestar social. Nueva York: Naciones Unidas, setiembre de 1973.
- Campos Moreira, Ivette et al. Evolución social de la estructura académica de la Escuela de Trabajo Social en Costa Rica. Tesis. San José, C.R.: Escuela de Trabajo Social, U.C.R., 1977.
- Casas Fernández, Gerardo. Evolución histórica del servicio social costarricense. Tesis. San José, C.R.: Escuela de Trabajo Social, U.C.R., 1975.
- González, Ma. del Rosario y Ulloa, Luz. "Desarrollo y evolución del bienestar social en Costa Rica de 1930 a 1982." En: Revista de Ciencias Sociales, Universidad de Costa Rica, N42, diciembre de 1988.
- Meoño Molina, Rita y Ugalde, Yamileth. La formación del trabajador social y la sociedad actual costarricense. Tesis. San José, C.R.: Escuela de Trabajo Social, U.C.R., 1990.
- Montero Díaz, Vilama et al. Algunas consideraciones sobre el trabajador social en Costa Rica. Tesis. San José, C.R.: Escuela de Trabajo Social, U.C.R., 1978.
- Mora Camacho, Virgilio et al. Análisis de los factores socioculturales que contribuyen en la elección de la carrera de Trabajo Social, en la sede central y centros regionales. Tesis. San José, C.R.: Escuela de Trabajo Social, U.C.R., 1977.
- Mora Rojas, Rosa María. Algunos aspectos relacionados con la formación de profesionales en la Escuela de Servicio Social de la U.C.R. Tesis. San José, C.R.: Escuela de Servicio Social, U.C.R., 1968.
- Varias. Informe final: investigación en instituciones de salud. Taller IV. San José, C.R.: Escuela de Trabajo Social U.C.R., noviembre 1978.